

Cómo usar MATEMÁTICAS A SU MANERA en distintos niveles

Todos los profesores, ya sea que estén trabajando con preescolares o con alumnos de segundo básico, pueden seguir la secuencia presentada en este libro. Obviamente, los alumnos de kínder no llegarán tan lejos ni avanzarán tan rápido en la secuencia como los de primero y segundo básico. Cada profesor debe usar su criterio profesional para determinar cuán apropiadas pueden ser varias actividades y conceptos; sin embargo, la tabla siguiente indica a grandes rasgos cómo llevar a cabo el programa en los distintos niveles.

HABILIDADES Y CONCEPTOS	KÍNDER	Nº DE SEMANAS	1º BÁSICO	Nº DE SEMANAS	2º BÁSICO	Nº DE SEMANAS
Exploración libre y Conteo	Marzo Abril	5	Marzo	2-4	Marzo	3
Patrón parte 1	Abril	4	Marzo Abril	3-4	Marzo Abril	2-3
Selección y clasificación	Mayo	4	Abril Mayo	3-4	Abril	3
Comparación	Mayo Junio	3-4	Mayo Junio	2-3	Mayo	2
Número	Julio, Ago., Sept., Oct., Nov.	4-5 meses	Junio, Julio, Ago., Sept.	3 meses	Mayo, Junio, Julio	2-3 meses
Valor posicional			Sept., Oct., Nov.	3 meses	Ago., Sept., Oct., Nov.	3-4 meses
Patrón parte 2	Sept., Oct., Nov.	3 meses	Sept., Oct., Nov.	3 meses	Sept., Oct., Nov.	3 meses

Todos los profesores, sin importar la edad de los niños con quienes estén trabajando, debieran familiarizarse con las estrategias de evaluación informal que aparecen en las páginas 92, 100, 113 y 187. Estas evaluaciones, junto con las pautas de observación (hojas de trabajo I-IX), las de evaluación de habilidades (hojas de trabajo A1-A16), la guía para facilitar la planificación de las clases (pp. 367-384) y los modelos de pautas de diagnóstico y seguimiento (pp. 385-397) contribuirán adicionalmente a orientar al profesor para planificar un programa adecuado.