

Pautas de diagnóstico y seguimiento

Las siguientes páginas contienen algunos modelos simplificados de registros de diagnóstico y seguimiento. Las listas que aparecen sólo sirven para la mitad de una clase, por lo que debiera hacer dos copias de cada hoja para registrar a todos los niños.

Cada habilidad representa una destreza matemática ligeramente distinta pero extraordinariamente importante y relacionada con otra habilidad. Cuando el profesor logra captar completamente las sutiles diferencias entre cada una de ellas puede comprender mejor el nivel de pensamiento del niño y ver si posee estas destrezas o si carece de ellas.

Recomiendo enfáticamente que haga toda la evaluación usted mismo en vez de pedir a otro adulto que lo ayude. Aprenderá mucho acerca de cada niño durante estos breves períodos de evaluación y creo que no deseará perderse la más mínima posibilidad de alcanzar una mejor comprensión del proceso individual de aprendizaje. Puede pedir a un ayudante o a un voluntario que supervise al resto de la clase y así quedar en total libertad para concentrarse en la evaluación.

Todos los meses deseará reevaluar la clase y registrar los resultados en la misma hoja que usó la vez anterior. Si esta anotación adicional se realiza con un lápiz de distinto color cada vez y la fecha correspondiente queda registrada en "Fechas de la evaluación" con ese mismo color, podrá saber de una mirada los distintos resultados obtenidos por cada niño evaluado y la fecha de evaluación.

Evaluación:
 "Cuenta para mí."
 (En el "aire" –sólo verbalmente– sin
 contar los objetos)

Fechas de la evaluación

El orden del nombre de los números

(Saber la secuencia de conteo: "Uno, dos, tres, cuatro...")

Nombres	Encierre en un círculo los números que los niños usan correctamente en secuencia:													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	20	30	40	50
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	20	30	40	50
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	20	30	40	50
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	20	30	40	50
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	20	30	40	50
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	20	30	40	50
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	20	30	40	50
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	20	30	40	50
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	20	30	40	50
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	20	30	40	50
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	20	30	40	50
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	20	30	40	50
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	20	30	40	50
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	20	30	40	50
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	20	30	40	50
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	20	30	40	50
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	20	30	40	50
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	20	30	40	50
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	20	30	40	50

Resultados de la evaluación:

(Haga una lista con los nombres de los niños)

Nivel de práctica:
4, 5, 6

Nivel de práctica:
7, 8, 9,10

Lecciones
pp. 92-99

Evaluación: 
"Cuenta éstos, por favor."
Ver página 92

Fechas de la evaluación

Correspondencia 1:1

(Decir el orden del nombre de los números mientras se toca cada objeto física o mentalmente una vez y sólo una vez.)

Nombres	Encierre en un círculo los números para los cuales el niño demuestra destreza:
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Resultados de la evaluación:

Nivel de práctica:
1-5

Nivel de práctica:
6-10

Lecciones
pp. 92-99;
pp. 26-28

(Haga una lista con los nombres de los niños)

Evaluación:

(Tres niños al mismo tiempo en el pizarrón)

“Muéstrenme cómo escriben el número tres.”



“El número siete”, etc.



Fechas de la evaluación

Four horizontal lines for writing dates.

Forma del numeral

(Escribir los números del 0 al 9 con trazos relajados, fluidos y sin esfuerzo.)

Nombres	Encierre en un círculo los números que los niños forman correctamente:									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

Resultados de la evaluación:

Lecciones pp. 43-51

QUIÉN NECESITA PRACTICAR Y CON CUÁLES NÚMEROS

(Haga una lista con los nombres de los niños)

1	2	3	4	5
6	7	8	9	

Evaluación:

“Pon ocho botones sobre la mesa, por favor.”

Profesor (retira un botón a la vez):

“Ahora, ¿cuántos hay?”

“¿Y ahora?”, etc.

Ver página 113

Fechas de la evaluación



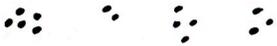
Contar hacia atrás

(Decir cuántos objetos hay, sin contar, cuando el profesor retira un objeto.)

Nombres	Encierre en un círculo cada número que el niño logre resolver con éxito:									
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	

Practique con toda la clase. No es necesario separar a los niños que necesitan apoyo individual.

Lecciones pp. 106-111

Evaluación: 
 "Muéstreme cuatro... dos...
 cinco... cuatro... tres... dos..."

Fechas de la evaluación

Reconocimiento instantáneo

(Reconocer, sin contar, grupos de dos, tres, cuatro y cinco objetos.)

Preparación para "contar a partir de".

Nombres	Encierre en un círculo los números que representan los grupos de objetos que el niño reconoce sin contar:			
	2	3	4	5
	2	3	4	5
	2	3	4	5
	2	3	4	5
	2	3	4	5
	2	3	4	5
	2	3	4	5
	2	3	4	5
	2	3	4	5
	2	3	4	5
	2	3	4	5
	2	3	4	5
	2	3	4	5
	2	3	4	5
	2	3	4	5
	2	3	4	5

Resultados de la evaluación:

Lección
p. 196

QUIÉN NECESITA AYUDA

(Haga una lista con los nombres de los niños)

Evaluación:

El profesor señala cada número desde el 0 hasta el 10 en desorden y pide a cada niño que los nombre.

Fechas de la evaluación

1 (2) 3 4 5 (6) ...
↑

Reconocimiento de numerales

(Nombrar numerales de memoria.)

Nombres	Encierre en un círculo los números que el niño nombre correctamente:										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	10
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	10
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	10
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	10
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	10
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	10
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	10
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	10
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	10
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	10
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	10
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	10
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	10
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	10
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	10
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	10

Resultados de la evaluación:

El profesor tiene 11 tarjetas de cartón de 7,5 cm x 12,5 cm. Cada tarjeta está numerada por delante con los números del 0 al 10. La información de la evaluación indica al profesor cuáles son los nombres de los niños que debieran estar escritos detrás de cada número.

Las tarjetas se anillan y se usan para revisar. El profesor sabe quién necesita ayuda al leer los nombres en la parte posterior de cada número. Los nombres de los niños se tachan a medida que desarrollen la habilidad.

Evaluación:

“¿Cuántos estoy escondiendo?...”

“Ahora, ¿cuántos estoy escondiendo?”, etc.

Ver página 187

Fechas de la evaluación



El número

(Conocimiento y comprensión de las combinaciones y relaciones en cada número del 1 al 10.)

Nombres

Encierre en un círculo los números en los que cada niño muestra destreza:

	3	4	5	6	7	8	9	10
	3	4	5	6	7	8	9	10
	3	4	5	6	7	8	9	10
	3	4	5	6	7	8	9	10
	3	4	5	6	7	8	9	10
	3	4	5	6	7	8	9	10
	3	4	5	6	7	8	9	10
	3	4	5	6	7	8	9	10
	3	4	5	6	7	8	9	10
	3	4	5	6	7	8	9	10
	3	4	5	6	7	8	9	10
	3	4	5	6	7	8	9	10
	3	4	5	6	7	8	9	10
	3	4	5	6	7	8	9	10
	3	4	5	6	7	8	9	10

Resultados de la evaluación:

Nivel de práctica:
4, 5, 6

Nivel de práctica:
7, 8, 9

Lecciones
(Niveles conceptual,
conectivo y simbólico)
pp. 168-208

(Haga una lista con los nombres de los niños)

Para que un niño trabaje a nivel simbólico con un determinado número debe haber demostrado previamente conocimiento y comprensión de las combinaciones y relaciones de ese número a través de la **EVALUACIÓN DEL NÚMERO A NIVEL CONCEPTUAL**.

Registro individual del alumno para

El nivel simbólico del número

(Experimentar el registro o simbolización de las combinaciones y relaciones expresadas por las operaciones de suma y resta para cada número del 1 al 10.)

Números: Verificar las actividades con las que el niño ha experimentado en cada número:

Actividades:	3	4	5	6	7	8	9	Página
El juego de la mano*								237
Levanta la olla**								237
Mira a través de la ventana***								238
Libro de registro de los porotos								239
Libro de registro de las joyas								239
Libro de registro de los unifix								239
Pruebas +	46	48	50	52	(°)	(°)	(°)	
Hojas de trabajo N° -	45	47	49	51				

*Hoja de trabajo N° 43

**Hoja de trabajo N° 42

***Hoja de trabajo N° 44

(°) El profesor puede inventar estas hojas adicionales si lo desea.

Registro individual del alumno

Fechas periódicas de evaluación:

Nombre del niño: _____

Nombre del profesor: _____

Curso: _____ Edad: _____

El orden de los nombres: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 20 30 40 50
de los números

Correspondencia 1:1: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Forma del numeral: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Contar hacia atrás: 7 8 9 10 11 12 13 14 15

Reconocimiento instantáneo: 2 3 4 5

Conservación o invarianza: ____ 1 - 5 ____ 6 - 10 ____ 11 - 20

Estimar números	"A"	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70
mayores:	"B"	0	20	40	60	80	100	120	140	160	180	200			
	"C"	0	50	100	150	200	250	300	350	400	450	500			

Reconocimiento del numeral: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

El número a nivel conceptual: 3 4 5 6 7 8 9

El número a nivel simbólico: ____ serie 3, 4, 5, 6 ____ serie 7, 8, 9

Valor posicional a nivel simbólico: ____ +1, -1 (4) ____ +1, -1 (5) ____ +1, -1 (6) Franjas de números

____ +1 matriz (4) ____ +1 matriz (5) ____ +1 matriz (6)

Otro: _____