

Guía de las pautas para fotocopiar

Todas las pautas, encuadradas por separado, han sido preparadas para fotocopiarlas de acuerdo con las necesidades de las clases.

Hojas de trabajo: pautas para fotocopiar 1 - 61

La esquina que incluye el número de la hoja de trabajo se debe recortar antes de que ésta sea fotocopiada para evitar que los niños se confundan con ese número.

La cara sonriente que aparece en la parte superior de algunas hojas de trabajo ayuda a los niños a ubicar la página en la posición correcta: cuando la cara está mirando al niño la página está del lado correcto.

Los esquemas que aparecen en las páginas 386 a 396 son una guía que los profesores pueden usar para preparar las hojas de trabajo de la 1 a la 61. Las instrucciones explican en forma clara los pasos necesarios a seguir. Las referencias que aparecen indican las páginas del texto en donde se puede usar esa hoja de trabajo.

Pautas de observación: pautas para fotocopiar I-IX

Las pautas de observación son modelos informales para hacer un registro que permita anotar el progreso de los niños durante ciertas lecciones clave. Estas páginas debieran fotocopiar y luego cada copia debiera usarse para registrar observaciones sobre aproximadamente seis niños a la vez. Al centrar la atención en un pequeño grupo de niños, el profesor puede observar varios detalles del progreso individual de cada uno de ellos que de lo contrario podrían pasarse por alto.

Los nombres de los niños que son observados se escriben en las líneas oblicuas de la parte superior de las pautas de observación. Una vez hecha la observación, la información puede guardarse en estas hojas, transferirse a los registros individuales de los niños o usarse como referencia al registrar su progreso en las pautas de evaluación de habilidades.

Pautas de evaluación de habilidades: pautas para fotocopiar A1-A16

Por Kathy Richardson y Mary Baratta-Lorton

Las pautas de evaluación de habilidades son útiles cuando se necesita un modelo de registro más formal y más inclusivo que las pautas de observación.

El objetivo de las pautas de observación y de evaluación de habilidades es el mismo: señalar detalles o niños que necesitan una observación más minuciosa y, por lo mismo, enfocar la atención del profesor en aquellos detalles y en aquellos niños. Su finalidad siempre es entregar al profesor de la clase un mayor conocimiento de los niveles de desarrollo de los niños que están a su cargo. Llenar las pautas es una consecuencia de este objetivo, no el objetivo en sí.

La evaluación de habilidades no debiera de ninguna manera considerarse como un fin en sí o como el currículum de MATEMÁTICAS A SU MANERA. Es solamente una herramienta que el profesor puede usar para organizar el registro de sus observaciones sobre el crecimiento y desarrollo individual de los niños en matemáticas.

Una fotocopia de las pautas de evaluación (pautas A1-A16) le permitirá conservar el original para hacer copias adicionales en el futuro. Algunos profesores unen las páginas con cinta adhesiva para hacer un esquema continuo y lo pegan en una pared; otros perforan las páginas y las ponen en un archivador. Cuando haya hecho una copia de la pauta A1, escriba los nombres de los niños de su clase en los espacios disponibles en el lado izquierdo. Observe cada hoja y determine por sí mismo los detalles que desea evaluar. El primer paso consiste en ingresar la información que recuerde de su observación previa del trabajo de los niños. Esto tiene como objetivo enfocar su atención sobre cuánto sabe ya acerca de cada niño. Lo que ahora debiera observar son aquellos detalles que le generan alguna duda y esta información adicional agregarla a las pautas de evaluación.

Algunos profesores encuentran útil pegar con cinta adhesiva una lista adicional de nombres en un pedazo de cartón que calce exactamente con su ubicación en la pauta A1, para usarla en las páginas siguientes como una ayuda para encontrar el lugar apropiado donde registrar la información sobre cada niño.

Un niño que no logre realizar exitosamente una experiencia evaluada en las pautas no necesita trabajar en esa misma actividad una y otra vez. Necesita otra oportunidad para ver el concepto representado en una variedad de experiencias y situaciones. Esta variedad ayudará a que ese conocimiento y esa habilidad puedan ser transferidos a la vida del niño para su uso y comprensión. Éste es el nivel que enfatiza la evaluación de habilidades.