Ejemplos de cartas para los padres y apoderados

9 de enero de 20 __

Estimados padres y apoderados:

Yo seré el profesor(a) de su hijo _____ este año. La sala de clases será la sala ___, que está ubicada en _____.

Durante la primera semana de clases reuniremos colecciones de objetos que usaremos en nuestro programa de matemáticas. ¿Pueden ayudar a su hijo a recolectar varios objetos de cuatro o cinco de las distintas categorías que aparecen en esta lista? Su hijo debiera traerlos a la escuela el primer día de clases. Una vez que tengamos nuestras colecciones, los niños las usarán para contar, clasificar y hacer patrones, entre otros objetivos.

Objetos para las cajas de colecciones:

Ningún objeto debe ser más grande que este cuadrado: →

tapas pequeñas (de tubos de pasta de dientes, pequeños tarros y envases)
llaves viejas
tapas de botellas (las abolladas también sirven)
botones
cuescos (de duraznos, damascos, ciruelas, cerezas)
piedras
semillas de eucalipto (u otras semillas) y pequeñas piñas de pino
conchas
tuercas y pernos usados.

Estos materiales se guardarán en cajas separadas y se usarán de distintas maneras por los niños. La experiencia de contribuir a la recolección de los materiales de aprendizaje ayuda a los niños a darse cuenta de que son un miembro apreciado y necesario de nuestra clase. Compartir los materiales propios con otros y que otros compartan sus materiales con uno los ayuda a apreciar el esfuerzo de cooperar que es necesario para crear un ambiente de aprendizaje.

Gracias por su ayuda.

Atentamente,

_____

18 de marzo de 20 __

Estimados padres y apoderados:

El programa especial de matemáticas que su hijo tendrá este año ha sido diseñado para ayudarlo a aprender una amplia gama de conceptos matemáticos y también para asegurar su aprendizaje de habilidades aritméticas básicas. Este programa está basado en una investigación actual que evalúa las maneras más efectivas para enseñar matemáticas a los niños pequeños.

El método pone de relieve las experiencias matemáticas de la vida real en vez de presentar páginas y páginas de ejercicios abstractos. Los niños se involucran activamente con materiales concretos y hacen muchos descubrimientos usando mosaicos de cerámica, bloques poligonales, cubos unifix, geoplanos, espejos, colecciones de botones, semillas, tapas de botellas, etc. También usan una variedad de artefactos de medición para comparar el peso, la longitud y el volumen. Durante el año escolar, los niños trabajarán con patrones, seleccionando y clasificando, con gráficos, medidas, sumas y restas, probabilidades, geometría, valor posicional y resolviendo problemas.

Las próximas semanas serán un período de exploración libre en nuestro programa de matemáticas. Cada niño tendrá la oportunidad de explorar libremente todos los materiales disponibles del programa para determinar las posibilidades y limitaciones propias de cada material, descubrir y explorar espontáneamente los patrones, las relaciones espaciales, el equilibrio y la clasificación. Durante este período, los niños se familiarizarán con estos materiales, observando similitudes y diferencias en la textura, color, tamaño, forma, peso y número. Compartirán descubrimientos e ideas con los demás y aprenderán a compartir el espacio de la sala de clases y los materiales. Durante este tiempo evaluaré el nivel de habilidad de cada niño y observaré cómo interactúa con los distintos materiales y con los demás. Para fomentar el desarrollo del vocabulario apropiado, ayudaré a los niños a expresar claramente en palabras sus ideas y descubrimientos.

Estaré enviándoles cartas similares a ésta durante todo el año para mantenerlos informados acerca de nuestro programa de matemáticas. También les enviaré algunas sugerencias de actividades que podrían disfrutar haciendo con su hijo en casa y que servirán para reforzar sus experiencias escolares. Las siguientes sugerencias complementarán el trabajo de exploración libre de su hijo en matemáticas:

1. Animen a su hijo a formar una colección. Podría ser una colección de estampillas, conchas, piedras, tuercas, pernos o cualquier otra cosa. Conversen con él acerca de su colección. Comparen los tamaños, formas, colores y texturas. Formen pequeños grupos de objetos que incluyan, por ejemplo, todos los pequeños, los redondos o los de dos colores. Escojan tres o cuatro objetos y describan uno de ellos. Observen si su hijo puede seleccionar el objeto que están describiendo.
2. Entreguen a su hijo un imán para que explore con él. Animen a su hijo para que encuentre todos los objetos de una habitación que sean magnéticos. Conversen juntos acerca de los descubrimientos.
3. Reúnan 10 a 15 envases de distintos tamaños y formas. Pongan una palangana o una olla grande llena de agua fuera de la casa y dejen que su hijo explore con los envases y compare los volúmenes vertiendo agua de un envase a otro. Seleccionen un envase pequeño y pidan a su hijo que adivine cuántos pequeños envases con agua se necesitan para llenar el envase más grande.

Espero verlos en nuestra reunión de padres y apoderados del __ de abril para conversar más acerca de los programas de lectura y de matemáticas de su hijo.

Atentamente,

_____

10 de marzo de 20__

Estimados padres y apoderados:

¡Gracias por ayudar a su hijo a recolectar objetos para nuestras cajas de colecciones! Estas contribuciones ayudan a su hijo a sentirse un miembro apreciado y necesario de nuestra clase, alguien que comparte con otros y con quien comparten los demás. Las cajas de colecciones serán usadas durante todo el año, de distintas maneras, por los niños.

Una vez más, gracias por su ayuda.

Atentamente,

_____

1 de abril de 20__

Estimados padres y apoderados:

Quisiera pedirles ayuda para después de clases el martes y miércoles de esta semana. ¿Pueden venir a la escuela para ayudarme a preparar algunos de los materiales de matemáticas para los niños? Tendrán que recortar, pegar, poner papel para plastificar en cartones, fabricar ruletas y dibujar líneas sobre papel. En realidad va a ser entretenido trabajar juntos en estos proyectos. Tendré todo listo a las 15:00 y podrán regresar a casa a las 16:30.

Si pueden hacerlo, por favor envíen de vuelta esta circular con su hijo mañana, para planificar el trabajo.

Muchas gracias.

_____

Estimada(o) _____

Sí; puedo ir al colegio el martes/miércoles (encierre en un círculo una de las dos opciones) de las 15:00 a las 16:30 para ayudarla(o). ¡Nos vemos!

_____

Firma del apoderado

7 de abril de 20__

Estimados padres y apoderados:

Necesitamos recolectar algunas cosas para nuestra sala de clases. ¿Pueden guardar algunos de los siguientes objetos para nosotros?

Dos cajas vacías de leche de 1 litro. Corte 10 cm de la parte inferior de la primera para que quede un cuadrado y 4 cm de la parte inferior de la segunda.
Potes redondos vacíos, como los de margarina
Tapas de plástico transparentes (de tarros de café, de papas fritas, etc.)
Tapas de envases de vidrio (de cualquier tamaño)
Envases de comida para bebé
Botellas o frascos con formas raras (sin lados rectos)

Para nuestras cajas de colecciones todavía necesitamos unas cuantas tapas pequeñas más (de tubos de pasta de dientes, de botellas de vainilla, de colonia, de agua oxigenada, vinagre, salsa inglesa, salsa de soya, etc.).

Gracias por su ayuda. ¡Estos objetos nos serán de gran utilidad!

Atentamente,

_____

9 de abril de 20__

Estimados padres y apoderados:

En este momento los niños están empezando a trabajar con patrones en su programa de matemáticas. La investigación actual sobre la enseñanza de matemáticas subraya la importancia de los patrones para desarrollar una comprensión matemática cada vez mayor en el niño. Los patrones son el tema subyacente en las matemáticas y una poderosa herramienta para resolver problemas. Durante las próximas semanas su hijo estará experimentando con patrones en forma visual, auditiva y rítmica. Los niños participarán en actividades de aplauso rítmico en que tendrán la oportunidad de aplaudir patrones y traducirlos en otras acciones rítmicas y en varios materiales concretos. Analizarán y extenderán una variedad de patrones visuales con tarjetas de patrones de puntos, bloques poligonales, geoplanos, cubos unifix y colecciones de objetos comunes. Este trabajo con patrones prepara a los niños para identificar patrones con números más adelante en el programa.

Si desean reforzar este primer trabajo con patrones con su hijo en casa durante las próximas semanas, podrían realizar cualquiera de las siguientes actividades:

1. Examinar y hablar acerca de los patrones en objetos de su casa. Las joyas frecuentemente presentan un patrón: cuentas de collar grande, pequeña, pequeña - grande, pequeña, pequeña. Las cortinas a menudo tienen franjas que siguen un patrón: blanco, verde, blanco, verde, verde - blanco, verde, blanco, verde, verde. A veces las rejas presentan un patrón: derecha, izquierda, derecha o redondo, derecho, redondo...

Los géneros con franjas en la ropa de los niños también presentan patrones: rojo, blanco - rojo, blanco...

2. Cuando dispongan comida en un plato puede ser entretenido hacer un patrón con ella y ver si su hijo logra decirle cuál es el patrón o incluso agregar algo al patrón que ustedes iniciaron. Tomate, queso, salami - tomate, queso, salami. Pan blanco, pan integral - pan blanco, pan integral. Jamón, queso, queso - jamón, queso, queso.
3. Cuando estén paseando con su hijo, busquen patrones juntos. En los supermercados, los tarros de conserva a menudo son apilados formando patrones: uno en la parte superior, dos en la fila siguiente, tres en la fila a continuación, y así sucesivamente. Las rejas, los edificios, las ventanas y las flores frecuentemente tienen patrones.
4. Pidan a su hijo que ponga la mesa para las comidas familiares. Hagan un dibujo sencillo en un pedazo de papel para mostrar dónde van el tenedor, el plato, el vaso, etc. Su hijo puede remitirse a este dibujo cuando lo necesite.

Gracias por reforzar el concepto de patrón con su hijo. Esta idea será ampliada y extendida a lo largo del año para permitir que los niños descubran la interrelación entre todas las nociones matemáticas.

Atentamente,

_____

13 de mayo de 20__

Estimados padres y apoderados:

Los niños están actualmente trabajando en actividades de comparación en su programa de matemáticas. Están comparando peso, longitud, volumen, altura, tiempo y cantidad. Hacen muchísimas mediciones y describen estas comparaciones en forma matemática.

Durante las próximas semanas los niños compararán su peso y altura, los patrones de sus huellas digitales y el largo de sus nombres con los de sus compañeros de clase. Aplicarán las palabras apropiadas: más, menos e igual, a cada comparación. Aprenderán a jugar varios juegos de comparación: "Cuadrados", "El juego del gato", "Apilar, decir, hacer girar y ganar" y "Puñados". Compararán varios envases y descubrirán que el volumen no es necesariamente un tema de altura: Por ejemplo: este envase puede contener dos o tres veces más que este otro envase

A medida que los niños pesen una variedad de objetos comunes también descubrirán que el peso no está necesariamente relacionado con el tamaño y que una pequeña pelota de acero puede ser mucho más pesada que una pelota de goma mucho más grande.

Estas actividades de comparación preparan al niño para los gráficos, la geometría y las mediciones y son una base matemática para entender las relaciones entre un número y otro.

Si desean reforzar la comparación con su hijo en casa durante las próximas semanas, pueden realizar cualquiera de las siguientes actividades:

1. Cuando tengan un momento disponible, conversen con su hijo y háganle preguntas como la siguiente: ¿Los botones de esta camisa son más grandes o más pequeños que los de tu camisa café? ¿Esta maleta pesa más o menos que tú? (Pónganla sobre la pesa del baño y verifíquen.) ¿Hay más cucharas o más tenedores en este cajón? ¿Te tomará más tiempo limpiar tu pieza o darte un baño? (Adivinen cuántos minutos demorará en cada actividad y anoten esa suposición. Luego realicen ambas, tómenles el tiempo y comparen los resultados con su suposición.) ¿Es tu lanza de juguete más larga o más corta que tu bomba contra incendios? ¿Puedes encontrar cinco cosas en la casa que sean exactamente del mismo largo que este cordón de zapato?
2. Hagan un gráfico del peso y estatura de su hijo. Agréguenle información cada seis meses. (Pongan la fecha de la próxima medición en el calendario.)
3. Salgan al exterior en un día soleado y observen las sombras. Lleven un paraguas con ustedes y observen cómo la sombra cambia cuando se le sostiene en distintas posiciones. ¿Su sombra se agranda o se achica si se suben sobre una escalera? ¿Si se acercan al suelo? ¿Su sombra se ve igual a las 9:00 de la mañana, a las 12:00 del día y a las 15:00 de la tarde?

Gracias por reforzar la comparación con su hijo en casa.

Atentamente,

_____

18 de mayo de 20__

Estimados padres y apoderados:

Los niños están ahora seleccionando y clasificando en su programa de matemáticas. Abordarán una gran variedad de actividades durante las próximas semanas y clasificarán figuras geométricas, colecciones de pequeños objetos, diseños en los geoplanos y muchos materiales de su entorno. Cada material será clasificado de distintas maneras y al mismo tiempo desarrollarán el vocabulario apropiado para describir las relaciones de tamaño, forma, color, textura, etc.

A través de las actividades de selección y clasificación los niños aprenderán a pensar analíticamente y a expresar sus pensamientos de manera clara. Formar categorías y trabajar con las relaciones dentro de una categoría y entre distintas categorías fomenta el desarrollo de un pensamiento claro y lógico, que es la base de un buen razonamiento matemático.

Si desean reforzar la selección y clasificación con su hijo en casa durante las próximas semanas, pueden hacer cualquiera de las siguientes actividades:

1. Pidan a su hijo que los ayude a guardar la loza, su ropa, las herramientas en la bodega y los productos de almacén. Conversen con ellos acerca de por qué varios objetos se guardan juntos: todos los vasos van juntos en una repisa. Todas las especias van aquí. Tus calcetines van en este cajón y tus camisas se cuelgan en este lado del clóset. Todos los destornilladores van juntos aquí. Los clavos van en este tarro y los tornillos en este otro.

Ayuden a su hijo a entender que las personas agrupan las cosas para que queden organizadas. Esto facilita encontrarlas. Jueguen con su hijo haciéndole preguntas tales como: ¿Por qué esto va aquí? (Porque es una lata de duraznos y las latas van en esta repisa.) ¿Debe esto ir aquí? (No, es un vaso, por lo tanto va aquí arriba, no con las ollas y los sartenes.) Animen a su hijo para que verbalice por qué un objeto debe o no debe ir en un determinado lugar.

2. Miren un catálogo como el de una multitienda. Miren distintas secciones y pidan a su hijo que les diga en qué pieza de la casa es más probable encontrar ese objeto: una toalla (en el baño), un reloj (en el dormitorio o en la cocina, etc.), un sofá (en el living), etc.
3. Mientras estén mirando la televisión, hagan una lista de los temas de los comerciales. Pidan a su hijo que agregue temas a la lista y predigan juntos cuál será el siguiente tema. ¿Hay más comerciales de alimentos? ¿Más de autos? ¿De medicamentos? ¿De otros programas de televisión?

Gracias por reforzar el concepto de selección y clasificación con su hijo.

Atentamente,

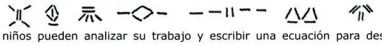
_____

28 de mayo de 20__

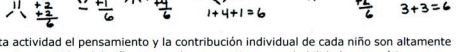
Estimados padres y apoderados:

Durante los próximos meses los niños estarán trabajando con los conceptos de número y realizando varios cálculos matemáticos. Las ideas de patrones, selección y clasificación, comparación, conteo y gráficos, en las que los niños han estado trabajando durante los últimos meses, constituyen la base en que se sustenta este trabajo con números. Los niños explorarán las relaciones entre las operaciones de suma y resta, representando estas relaciones primero con materiales concretos y luego con símbolos abstractos.

Las investigaciones han demostrado que demasiados niños aprenden a dar las respuestas correctas a problemas que no entienden en absoluto. No se debiera pedir a los niños que decodifiquen símbolos en una página y que intenten convertir esos símbolos en algo significativo con el propósito de completar la "respuesta correcta". Los niños debieran tener experiencias matemáticas significativas y usar los símbolos matemáticos para registrar esas experiencias. Por ejemplo, los niños pueden explorar el número 6 con mondadientes y crear diseños como los siguientes:



Luego, los niños pueden analizar su trabajo y escribir una ecuación para describir sus diseños:



En esta actividad el pensamiento y la contribución individual de cada niño son altamente valorados. Los sentidos del niño, sus poderes creativos y su habilidad matemática se ven involucrados en un nivel mucho más alto que con páginas y páginas de ejercicios.

Si desean reforzar los conceptos de número en casa durante los próximos meses, pueden hacer cualquiera de las siguientes actividades:

1. Pidan a su hijo que adivine el número de cualquiera de los siguientes objetos de su casa y luego vayan y cuenten los objetos juntos: camas, piezas en la casa, almohadas, ventanas, puertas, muñecas, camiones, animales de peluche, relojes, zapatos, escaleras, cajones o sillas.
2. Mientras estén viendo televisión, cuenten el número de comerciales que se exhiben durante cada corte comercial. ¿Exhiben el mismo número de comerciales durante los cortes en la primera parte del programa que en la segunda parte? ¿Hay un número común de comerciales durante los cortes del noticiario? ¿Durante las películas? ¿Pueden adivinar cuántos comerciales habrá durante el próximo corte? ¿Cuántos comerciales hay en total durante los distintos programas de media hora?
3. Busquen objetos en la casa que tengan números escritos en ellos: relojes, teléfono, el número de la casa, radios, zapatos, etiquetas de ropa, televisor, pesa de baño, medidor de gas, precios en latas, números de las páginas de los libros, avisos en el periódico, etc. Conversen acerca del objetivo de los números con su hijo.
4. Aprovechen para verificar que su hijo sabe su número de teléfono, dirección y nombre completo.

Atentamente,

_____